

УДК 37.01

ТЕМА СЕМЬИ В РЕЛИГИОЗНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО

ГУНЬКИНА Людмила Сергеевна,
аспирант кафедры общей и социальной педагогики,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Обращение к религиозно-педагогическому наследию отечественных мыслителей прошлого, позволяет найти решение целого ряда проблем современной семьи. В статье раскрываются основные положения темы семьи, в религиозно-педагогическом наследии общественного и духовного деятеля Тихона Задонского.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семья, воспитание, семейное воспитание, религиозно-педагогическое наследие.

FAMILY IDEA IN TIKHON ZADONSKY'S RELIGIOUS AND PEDAGOGICAL HERITAGE

Gunkina L. S.,
Postgraduate Student, Department of General and Social Pedagogy,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The appeal to the religious and pedagogical heritage of Russian thinkers of the past, makes it possible to find a solution to a number of problems of the modern family. The article reveals the key point of the family theme in the religious and pedagogical heritage of Tikhon Zadonsky's public and spiritual figure.

KEY WORDS: family, upbringing, family upbringing, religious and pedagogical heritage.

XXI век получил название «век научно-технического прогресса», но вместе с прогрессом, мы видим совершенно регрессивное состояние семьи – снижение рождаемости, существенное увеличение разводов и неполных семей, уменьшение количества детей в семьях. Состояние семьи является причиной целого ряда духовных, экономических, политических, культурных процессов, происходящих в современном обществе. Изменения макросреды сопровождаются и деформацией семьи, которая не может, а иногда и не хочет выполнять свой важнейшие обязанности, формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности, уверенности в завтрашнем дне, веры в высшие ценности, то есть, все то, что составляет основу духовности человека.

Семья, являясь институтом развития и социализации человека, претерпевает изменение основных функций и ценностей. Сейчас не семья стоит у людей на первом месте, а собственное «Я». Семья стала местом борьбы, местом постоянного нападения, но ведь семья – это не фронт, это тыл. Только семья может дать человеку счастье, ведь семья – это место, где поддерживают, любят, принимаю. Если уничтожить семью, человек теряет облик Божий, а человек, потерявший образ Божий, уже не человек. Главный подвиг для человека – это создание семьи, создание собственной «малой церкви», где отец как священник, мать как дьякон, который во всем ему помогает, а дети данный им народ Божий. В наше время очень редко встречаются семьи, с такой моделью поведения и только непосредственное обращение к историко-педагогическим источникам, поможет найти примеры таких поистине христианских семей.

Приведем пример воспитания детей в семье последнего русского императора, Николая II. Княжны

спали на жестких постелях без подушек, сами убрали свои комнаты, каждый день начинали с холодного купания. Почти весь день длилась учеба, девочки много читали, были очень развиты духовно и нравственно. И все они были необычайно дружны и с родителями, и между собой. А самое главное, что дети воспитывались в истинной православной вере [2].

Кандидат педагогических наук Т.А. Козлова и протоиерей Г.А. Заридзе в коллективной монографии отмечают: «Любое время всегда противоречиво и часто сопровождается противоборством между «старым» и «новым». Но как нам кажется, мы живем в особое удивительное время, когда поколения как бы не взаимодействуют по передачи и присвоению духовно-нравственных ценностей; явно прослеживается с одной стороны отторжение как бы устаревшего мира и стремление к новому; с другой стороны, это новое не делает нас счастливыми и благодушными... Ребенок как личность не может состояться без духовно-нравственных ценностей, которые он должен присвоить и руководствоваться ими в жизни. Рождение личности происходит, прежде всего в семье, затем в образовательном учреждении, но также нельзя не сказать, что и церковь оказывает большое влияние на становление личности...» [8, с. 174-176].

Человек невоцерковленный, который привык к «распущенной жизни» и семью свою содержит в небрежении: женился, через месяц разводится, дети растут сами по себе, «как трава». Иоанн Златоуст говорил: «Кто небрежен к своим детям, тот понесет крайнее наказание за этот грех. Когда ты видишь, что какой-нибудь бродяга дергает за ухо твоего ребенка, ты негодуешь. А когда видишь, как диавол каждодневно его заушает, как демоны приводят его к порокам, ты спишь, не сердись, не отнимаешь сына от самого ужасного зверя». Именно это высказывание можно соотнести с сегодняшним временем, когда сознание детей занято телевидением и интернетом. Да и поведение самих родителей, невздер-

© Гунькина Л.С., 2019

Информация для связи с авторами: rtusik@yandex.ru

жание, вредные привычки, оказываются причиной дурных наклонностей их «горячо любимых» детей [9, с. 3-6].

Обращение к религиозно-педагогическому наследию отечественных мыслителей прошлого, поможет увидеть их неоценимый вклад в становление и развитие человека, христианской семьи в целом.

Одним из предшественников религиозно-педагогического наследия является Святитель Тихон Задонский (1724-1783 гг.), внесший неоценимый вклад в становление человека и христианского общества в целом. В миру Тимофей Савельевич Кириллов-Соколов (фамилия Соколов, была присвоена ему позже начальством Новгородской семинарии), родился в 1724 году в семье Савелия Кириллова, дьячка села Короцка Новгородской губернии, Валдайского уезда. Отец вскоре умер, и семья осталась в такой бедности, что мать однажды решила отдать младшего сына богатому ямщику, который хотел его усыновить. Но старший сын Петр, занявший отцовское место причетника, отговорил ее: «Мы научим Тиму читать», – говорил он, – «и он будет где-нибудь пономарём!». Годы шли, и часто Тимофей за один кусок хлеба целый день у крестьян работал [10, с. 10].

В 1737 году Тимофей был отдан в духовное училище при Новгородском архиерейском доме. В 1740 году был принят на казенное содержание в устроенную в Новгороде семинарию. Учился он хорошо и даже по ночам. А озорные сверстники дразнили серьезного мальчика, пели ему величание. Годы бучения составили 14 лет, из-за недостатка преподавателей, окончил Тимофей курс будучи 30 лет.

По окончании семинарии в 1754 г. был оставлен в ней преподавателем греческого языка, а затем преподавал риторику и философию. В 1758 г. был пострижен в монашество с именем Тихона и назначен на должность префекта семинарии. В 1759 году переведен в Тверскую епархию в сане иеромонаха, и назначен архимандритом Желтикова монастыря. Архимандрит Тихон поставлен настоятелем Отроч монастыря в 1760 г., с определением быть ректором Тверской семинарии и богословия учителем. Он читал лекции по нравственному богословию, впервые по-русски, вместо латинского языка, принятого в то время, и так увлекательно, что слушать собиралось много посторонних людей [10, с. 12-13].

13 мая 1761 года Святитель Тихон был хиротонисан во епископа Кексгольмского и Ладожского, чтобы, управляя Хутынским монастырем, стать викарием Новгородского архиерея. Посвящение было запланировано. Тихона предполагали перевести в Троице-Сергиеву Лавру, но при избрании викария Новгородского в Петербурге, на Пасху, его имя трижды вынималось из восьми жребиев. В Новгород, преосвященный Тихон въезжал с большим волнением, ведь это город, в котором прошла его юность. Среди встречающего духовенства были и его бывшие сверстники, которым он шутиво напомнил про их детское озорство [10, с. 13-14].

В 1763 году Святитель Тихон был переведен на Воронежскую кафедру [1, с. 160].

Владыка говорил про Воронежскую землю, здесь «жатвы много, а деятелей мало». Епархия была огромная: от Орла до Черного моря, и она была запущена. Население было непросвященным и сильно разбросанно, духовенства было мало. Многие пастыри и Евангелия на руках не имели, иные – и читать не могли [7, с. 22].

Святитель Тихон, приняв управление Воронежской епархии, направил свое внимание на улучшение нравственного состояния духовенства. Он раздал священникам свое сочинение, которое называлось «Должность священническая о семи святых тайнах», и в дополнение издал «Прибавление к должности священнической о тайне святого покаяния».

Трудами и молитвами владыки открывается Воронежская семинария. Он лично руководил семинарией, проводил беседы с учениками и посещал занятия, начал создавать приглашал преподавать лучших выпускников семинарий и академий, составлял особые правила для семинаристов. «Училищный устав строг и высок: семинаристы да не посмотрят на будущее служение как на средство к жизни, но как на духовный подвиг во имя Создателя и во имя ближних». Стараниями Святителя Тихона семинария твердо стала на ноги [1, с. 160].

Управлял владыка Воронежской епархией четыре года и семь месяцев. Пастырские труды, заботы и огорчения, которые были источником различных препятствий к исполнению его благих намерений, надорвали его здоровье. Он подал прошение об увольнении его на покой, его влекли уединение и молита.

Для пребывания своего на покое (1767 г.) Святитель Тихон сперва избрал Толшевский монастырь, но ввиду неблагоприятной для своего здоровья местности, перешел в 1769 г. в Задонский монастырь [10, с. 16].

Вопросы образования были предметом глубокого осмысления владыки и на покое. По словам, одного из исследователей служения Тихона Задонского, архимандрита Иоанна (Маслова), большая внутренняя работа над проблемой оказывала большое влияние на образование самого святителя, на его духовное восхождение. Результатом этой непростой работы явились труды Святителя Тихона по воспитанию.

Святитель Тихон Задонский в своих трудах обозначает следующие этапы образования человека: семейное воспитание, школьное и самовоспитание. Остановимся подробнее на семейном воспитании.

Воспитание человека начинается с его рождения, потому что он приходит в мир немощным, считал Святитель. «Многие животные по рождению сами себе добывают пищу, а человек сколько времени чужими руками носится, одевается, чужими трудами питается, согревается, – пишет он. Посмотри на одежду: откуда имеешь ее? Овца, заяц, волк, рысь, медведь одевают тебя; так ты убог, что и одеяния своего не имеешь. Посмотри на состояние свое: кто больше бедам, страстям, тлению, болезням, немощам подлежит, как человек?» Этими словами Тихон Задонский раскрывает человеку его немощь, показывает его связь с миром и убеждает, что необходимо быть благодарным тем, кто дал тебе жизнь, кто тебя кормит, поит, одевает, учит, наставляет, защищает [8].

Тихон Задонский настаивал на воспитании ребенка в семье, что было в рамках национальной традиции, а не в закрытых учебных заведениях, что было в традициях европейской культуры.

Святитель видел большую пользу в семейном воспитании, во-первых, для самих родителей: «...плоды добрые следуют», «родителям радость и утеха в добронравии»; во-вторых, для потомства: «Как сами добру наставлены, так и своих детей наставлять будут»; в-третьих, для семьи: «Честь и похвала фамилии» [8].

Детство – важнейший период в становлении и развитии человека, был убежден Тихон Задонский. В детстве, с помощью воспитателей и прежде всего родителей, человек должен приобрести такие качества характера, которые помогут в будущем стать истинным христианином, то есть «встать на путь Христов» и уже не сходить с этого пути всю дальнейшую жизнь, чтобы «быть угодным и удобным Богу везде».

В своих многочисленных статьях, Святитель Тихон, говорит, что прежде всего воспитанием детей должен заниматься отец, и обращался к отцам со словами: «Возлюбленный христианине, умел ты своих детей родить, умей же их и в добре воспитать, да истинный отец их будешь. Называешься отцом их по плоти, буди отец и по духу. Родил ты их к временной жизни, болезнуй и рожай их к вечной жизни, да тамо с ними Христу предстанешь, и радостно воззовеши: «се аз и... дети, яже дал ми еси, Господи» [8].

Тихон Задонский, в тоже время, допускал воспитание детей домашними учителями, при условии, если родители этого сами делать не умеют.

Святитель так же отмечал, что многие родители, вместо того, чтобы учить своих детей благочестию, учат иностранным языкам и художествам. Это очень его беспокоило, ведь в этом он видел начало разрушения христианского уклада семьи. «Полезно ради общества и коммерции, и языками иностранными обучать детей; но таинства веры обучать нужно, и нужно обязательно. Что во французском или другом каком языке, когда язык научен будет, а сердце не научено добру? Язык хорошо и красно витийствует, но сердце есть праздно веры, и издает смрад неверия, что и родителям небрежливым и детям бедственно» – отмечает святитель [4, с. 349].

Дабы избежать неприятностей в воспитании, святитель советовал родителям детей наставлять и обучать, приводя такие примеры: "...яко же конь свирепый и необученный обучается, чтобы удобен и угоден был к езде. Страсти, хотя и имеются в молодом сердце, однако ж ещё не усилились, и потому, когда с начала наказанием и страхом обуздаются, усмиряются и укротятся, надобно ожидать доброй надежды в юноше, тако воспитанием» [8].

Система воспитания детей в семье, предложенная святителем Тихоном Задонским, отражает средства и методы воспитания, например: наказание, запрещение. Родители должны запрещать детям общаться и дружить со злыми людьми, потому что злорада «может изменить и добрый разум». Да и сами родители должны достойно себя вести, потому что дети повторяют поведение родителей. «Чтобы соблазну не подавать, но паче пример добрый показывать, родители, как в слове, так и в деле крайне должны осторожно поступать: не говорить ничего при них праздного, гнилого, скверного, хотя ... и всегда от того должно удаляться» [11, с. 24].

Имея большой духовный опыт, Святитель знал, что всегда существуют причины для проявления человеческих пороков, и призывал родителей искоренять их воспитанием и наказанием: «Когда в добре и страхе Господнем воспитан будет, так и жизнь будет проводить достойно: когда злу научится, то и в жизни будет злым. Но как человек к злу склонен, то легко к злу смолоду научается, когда уздою страха и наказания не смиряется, и свирепствующая плоть не укрощается. Этот пример учит родителей: детей своих добру воспитывай, и в страхе Господнем и в наказании содержи» [8].

Рассматривая проблему воспитания, Святитель Тихон, затрагивает противоречивый вопрос, такой, как наказание. Он считал, что следует наказывать детей за проступки, как словами пристойными, так и физически, с тем чтобы не укоренялся «греховный навык», не формировалось негативное поведение. При этом следует обратить внимание на то, что он отдавал предпочтение таким методам воспитания, в основе которых была любовь к ребёнку. Святитель напоминал родителям, что при всей своей заботе о детях они должны просить помощи Божией в том, чтобы Сам Бог помогал, и самому быть добрым и «детей на добро наставлять».

Святитель Тихон Задонский, владея даром слова, использовал различные методы, как-то: убеждение, советы, примеры, угрозы, и средства: Евангелия, Жития Святых, исторические факты для того, чтобы убедить родителей, что воспитание есть богоугодное дело, за которое они ответят перед Господом. Он предупреждал их о всяких неприятностях, могущих стать следствием плохого воспитания. Главная из них заключается в злой и развращённой жизни детей. Злые пороки и во внуках могут проявиться, потому что злой отец не может добру научить сына. Святитель пишет: "Родителям тоска, скука, страх надлежит, что имеют быть истязаны от Бога за худое воспитание детей своих, которых не наказывали, а, может быть, злым примером соблазняли; бесчестие и укоризна всему роду; Отечеству явный и великий вред. От худого воспитания последуют воровство, убийства, грабежи, разбой, блудодеяния, прелюбодеяния, насилия, обиды, ссоры, драки, обманы, измены, клятвопреступления, бунты и прочее бесчисленное зло» [11, с. 22].

В своих трудах святитель не только наставляет родителей в воспитании детей, но и определяет обязанности детей по отношению к родителям. При определении этих обязанностей святитель Тихон опирается на пятую заповедь: «чти отца твоего и мать твою, да благо тебе будет, и долготеленбудеши на земле». Исходя из этой заповеди, он определил правила, которые необходимо соблюдать детям:

- любить родителей истинно и чистосердечно;
- говорить о них со всяким почтением;
- перед ними вставать;
- сидящим предстоять;
- при случае честнейше место им отдавать;
- когда говорят, слов их не прерывать, и в разговоры взрослых не вмешиваться;
- дела никакого без их воли не начинать;
- ничего перед ними не делать, что чести их повредить может или в стыд привести.

Эти правила были полезны не только для детей, но и для родителей, т.к. они представляли собой программу духовно-нравственного воспитания.

Воспитание, по мнению святителя Тихона, должно не только помочь детям осознать значимость родителей, но и приучить их быть благодарными.

Святитель предупреждает детей о том, что за непочтение к родителям детям «великие наказания Бог определяет» [11, с. 23]. И в то же время он отмечает, что если дети неблагодарны по отношению к своим родителям, то в этом виноваты сами родители. Они плохо воспитали детей. Такие дети за нерадение и небрежное воспитание воздают родителям «ослушанием, презрением, злословием, а иногда и бьют родителей».

Святитель также отмечает, что духовный рост человека и воспитание, является обязанностью всех членов общества. С раннего детства христианина начинается воспитание и продолжается на протяжении всей жизни. Именно поэтому, педагогическая система Тихона Задонского предъявляет особые требования к наставникам – родителям, учителям, духовным деятелям. Вести ребенка необходимо к одной цели, а средства могут быть разными.

Проповедник, человек богатой духовной жизни, Тихон Задонский, создал систему философско-педагогических взглядов, которые не теряют своей актуальности и сегодня. В доказательство актуальности и востребованности взглядов святителя, диссертации наших современников, А.В. Иванова [6] и С.В. Видова [3], изучающих религиозно-педагогическое наследие Тихона Задонского. Они представили педагогическую систему святителя, а также доказали актуальность ее в рамках современной проблемы духовно-нравственного воспитания.

К детям у святителя, любовь простиралась от Бога, для них у него всегда был заготовлен хлеб, он учил их молитвам, водил в церковь. Святитель Тихон Задонский помогал и всем нуждающимся, за помощью для них ездил в Елец и Воронеж, продавал свои вещи; как пишет Болховитинов, «продал лучшее свое платье и перину с подушками и одеялами и единственные свои карманные часы»; помогал чем мог, пока не стал вконец сир и наг. В завещании скажет: «Пожитков у меня как не было, так и не осталось по мне» [9, с. 3].

Необходимо приобщать подрастающее поколение к православным культурным ценностям. История показывает положительный, по духовному становлению личности, опыт взаимодействия церкви и школы. Технология такого взаимодействия сегодня уже утверждаются в педагогической практике, это

технология совместного творчества педагогов и учащихся, сочетания светских и православных традиций, сочетание рационального и гуманитарного познания. Накопление такого опыта можно отметить в работах современных педагогов, философов, психологов: Е.П. Белозерцева, О.В. Долженко, Б.Т. Лихачева, В.А. Слостенина и др. Опыт образовательной деятельности, современный пример взаимодействия Церкви и школы можно увидеть в Храме Покрова Пресвятой Богородицы Воронежской и Борисоглебской епархии, который расположен в поселке Отрадное Новоусманского района Воронежской области. В приходском доме, при Храме в 2014 году открылся кризисный центр «Покров», где созданы условия для беременных женщин и женщин с детьми, которые, находясь в сложной жизненной ситуации смогут, по мимо питания, одежды, жилья, получить бесплатную помощь психологов, юристов, врачей и других специалистов. Всех детей в приюте приобщают к православным ценностям, что являлось всегда для Тихона Задонского основой для воспитания гражданина России.

Анализ жизни и творчества Тихона Задонского не прекращается, появляются новые работы, в которые анализируется наследие святителя. В Липецкой области, в мае 2019 года проводится XV Международный форум «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения», где главной целью является объединение усилий церкви, органов государственной власти, образовательных учреждений и общественных организаций в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Знакомство с жизнью и поучения Тихона Задонского о семейном воспитании безусловно актуальны и в наши дни, ведь человек по-настоящему счастлив, когда духовно богат, а значит и свободен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белозерцев, Е.П. Философско-педагогическое наследие отчего края : монография [Текст] / Е.П. Белозерцев, В.В. Будаков, В.В. Варвара. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – С. 160.
2. Бонцакая, Н.К. Семейная переписка царственных страстотерпцев [Электронный ресурс] / Н.К. Бонцакая // Православие.ru. – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/107272.html>
3. Видов, С.В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания: автореф. дисс. ...канд. филос. наук [Текст] / С.В. Видов. – Рязань, 2006.
4. Житие. Т. V. [Текст]. – С. 349.
5. Жития святителей Митрофана Воронежского и Тихона Задонского [Текст]. – М.: Сретенский монастырь, 2007. – С. 22.
6. Иванов, А.В. Педагогическая система святителя Тихона Задонского: автореф. дисс. ...канд. пед. наук [Текст] / А.В. Иванов. – Елец, 2000. – 18 с.
7. Корниенко, Л.А. Святитель Тихон Задонский о семейном воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donseminary1.cerkov.ru/2015/02/24/kornienko-l-a-prepodavatel-dds-svyatitel-tixon-zadonskij-o-semejnom-vozpitanii/>
8. Образовательная деятельность и историко-культурное наследие Отчего края. Коллективная монография [Текст] / под ред. Е.П. Белозерцева. – М.: АИРО-XXI, 2017. – С. 174-176.
9. Иерей Илья Шугаев. Православная семья [Текст] / Иерей Илья Шугаев. – М.: Вече, 2006. – С. 3-6.
10. Святитель Тихон Задонский [Текст] // Собр. соч.: в 5 т. – М.: Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2008. – Т.1. – С. 10-33.
11. Строганов, М.В. Берегись греха, человек. По творениям святителя Тихона Задонского [Текст] / М.В. Строганов. – М.: Благовест, 2012. – С. 22-25.
12. Фетисов, В.П. Философия морали: тоска по русскому аристократизму [Текст] / В.П. Фетисов. – Воронеж: Квадрат, 1995. – 119 с.